

Принято:
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Согласовано:
Управляющим советом
Учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Председатель Управляющего
совета Учреждения
_____ Д.С.Мартыненко

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
_____ О.А. Лозовская
приказ № 774/1-ОД
от 28.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, утверждению и реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ структурного подразделения дополнительного
образования детей «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

2019 г.

Общие положения

1. Настоящее Положение о разработке, утверждению и реализации дополнительной общеобразовательной программы структурного подразделения дополнительного образования детей «Вдохновение» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, реализующего дополнительные общеобразовательные программы (далее по тексту – Подразделение ДОД).

1.1. разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 г. Кинеля (далее – ГБОУ).

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в Подразделении ДОД.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей., удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной в подразделении ДОД и утвержденной директором Учреждения.

1.5. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также на занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: вводный, ознакомительный, базовый и продвинутой.

2.4. К вводному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 36 часов. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся.

2.5. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 7 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет 1 год, время обучения - 3 часа в неделю (физкультурно-спортивной направленности - 3.5 часа в неделю). Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2.6. К базовому уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 9 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 1 года, время обучения - 3 часа в неделю (физкультурно-спортивной направленности - 3.5 часа в неделю). Результатом обучения является участие и наличие победителей и призеров в окружных, региональных и всероссийских конкурсах; переход на продвинутой уровень не менее 25% обучающихся.

2.7. К продвинутой уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в

возрасте от 12 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 1 года, время обучения – 3 часа в неделю (физкультурно-спортивной направленности -3.5 часа в неделю). Результатом обучения является участие и наличие победителей и призеров в окружных, региональных и всероссийских конкурсах.

2.8. Каждый обучающийся СП должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.9. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

III. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Содержание, сроки, формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются разработчиком самостоятельно по согласованию с администрацией Учреждения в соответствии с действующими нормативными актами, не противоречащих законодательству Российской Федерации и утверждаются директором (руководителем) ГБОУ.

3.2. Дополнительные общеобразовательные программы могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;

- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;

- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;

- обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;

- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ;

- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучаю-

щимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- с учетом особенностей обучающихся, осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют *дополнительные общеобразовательные программы* в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ Минпросвещения России № 196).

IV. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Пояснительная записка
4. Учебно-тематический план
5. Содержание
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы
8. Приложение «Календарно-тематический план»

4.2. Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (Приложение №1), включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование Учреждения, (согласно формулировке устава органи-зации);
- гриф утверждения программы (с указанием Фамилии ИО директора (руководителя), даты);

- дата и № протокола методического (педагогического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название , направленность и уровень программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы (количество лет);
- ФИО, должность автора (ов) – разработчика (ов) программы;
- (город) и год разработки программы.

4.3. **Пояснительную записку** к программе рекомендуется начать с введения, в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Далее необходимо раскрыть **направленность** программы, обосновать **новизну (или указать отличительные особенности)** - провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими; **актуальность** - показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач; **педагогическую целесообразность** - аргументировано обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы;

цель и задачи программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

возраст детей, участвующих в ее реализации - характеристика психолого-возрастных особенностей обучающихся, обоснование принципа формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа;

сроки реализации - продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы;

формы обучения - определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ Минпросвещения России № 196),

формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

режим занятий - продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых;

ожидаемые результаты — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения;

критерии и способы определения результативности- методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

формы подведения итогов реализации дополнительной программы: продуктивные формы - выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

4.4. Учебно-тематический план программы (далее - УТП) отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы (приложение 2), в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждой теме, отразить их наличие в УТП можно в виде отдельных столбцов «Формы обучения».

4.5. Содержание изучаемого курса программы.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

Образец оформления содержания программы (изучаемого курса)

Модуль 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема:

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

4.6. Методическое обеспечение может включать описание:

форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

4.7. Список использованной литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия, программные и нормативные документы, инструкции, Интернет-ресурсов и т.п. При оформлении списка литературы можно воспользоваться стандартными требованиями «ГОСТ Р 7.0.5-2008».

4.8. Приложение «Календарно-тематический план» (или «Календарный учебный график») — это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

«Календарно-тематический план» (или «Календарный учебный график») является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5), (Приложение 3).

V. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2 Методист СП осуществляет консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеразвивающей программы.

5.3. Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу, и утверждение в определённом порядке.

Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на методическом совете Учреждения - это анализ качества документа, его соответствия Уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

5.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического (методического) совета. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения педагогического (методического) совета.

5.5. Только после утверждения программы она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

5.6. Дополнительная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе Учреждения.

5.7. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проводится до 31 августа текущего года. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки, обсуждения и утверждения осуществляется в течении года.

5.8. После утверждения дополнительной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

VI. Порядок приема обучающихся и формирование учебных групп

6.1. Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам регулируются соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

6.2. К освоению образовательного содержания дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

6.3. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, менять их.

6.4. Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разновозрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

6.5. Нормы наполняемости учебных групп устанавливаются приказом Учреждения на каждый учебный год в соответствии с рекомендациями СанПин и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеразвивающей программы.

6.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в пределах от 5 до 15 человек.

6.7. Учебная группа считается сформированной на основании приказа Учреждения о зачислении минимального количества обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

6.8. Списочный состав учебной группы отражается в журнале учета работы педагога в СП Учреждения и в электронной базе «АИС «Сетевой город. Образование»».

VII. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

7.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Подразделении ДОД в течение всего календарного года, включая каникулярное

время. В каникулярное время, преимущественно в летний период, могут реализовываться краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

7.2. Режим рабочего времени педагогических работников в каникулярное время определяется, в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

7.3. Начало и окончание учебного года устанавливается приказом директора Учреждения.

7.4. Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

7.5. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин (Приложение 4). Рекомендуемая продолжительность всех занятий обучающегося составляет не более 3-х академических часов в день в дни общеобразовательных занятий, а выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

7.6. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

7.7. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

7.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.9. Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе.

7.10. Правила ведения журнала учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе утверждаются приказом директора (руководителя) Учреждения.

Введение журнала осуществляется строго в соответствии календарным учебным графиком (календарно-тематическим планом) дополнительной общеразвивающей программы и учебным планом Подразделения ДОД.

7.11. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

7.12. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

7.13. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке. Возможно использование иностранных языков и национальных языков Российской Федерации, предусмотренных специализированными профильными программами, в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

7.14. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку.

VIII. Заключительные положения

8.1. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

8.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

8.3. К дополнительной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

8.4. Администрация Подразделения ДОД осуществляет контроль по реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

8.5. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа находится в Подразделении ДОД и на соответствующих сайтах в электронном виде.

Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение дополнительного образования детей «Вдохновение»
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля
городского округа Кинель Самарской области

Принята на заседании
педагогического (методического) совета
от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля
_____/О.А.Лозовская/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
(Направленность)
«Наименование программы»
(вид уровня)**

Возраст обучающихся: _____
Срок реализации программы: _____

Автор-составитель (разработчик):
ФИО, должность

г. Кинель, 201__ г.

Оформление учебно-тематического плана

№ п/п	Название раздела, те- мы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разде- лам
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебно-тематического плана

Модуль 1. *Наименование модуля*

Тема 1.1. *Наименование темы*

Теоретическая часть. *Текст*

Практическая часть. *Текст*

**Оформление календарно-тематического плана
(календарного учебного графика)**

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля

Рекомендуемый режим занятий детей в соответствии с СанПин

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия);
			30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных

	технических видов спорта)		обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.